

جائزة

حمدان بن راشد آل مكتوم

للأداء التعليمي المتميز

# الدليل التعريفي

الدورة العاشرة

1429 - 1428

2008 - 2007



## رؤيتنا

أن نكون أحد أفضل البرامج الرائدة  
لدعم جهود التعليم باستخدام  
مقاييس عالمية بما يعين على إعداد  
مخرج تعليمي متميز.



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي  
خَلَقَ الْمَوَدَّعَةَ  
وَالْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي  
خَلَقَ الْمَوَدَّعَةَ





سمو الشيخ

**حمدان بن راشد آل مكتوم**

نائب حاكم دبي / وزير المالية والصناعة









معالي

**د. حنيف حسن**

وزير التربية والتعليم

رئيس مجلس الأمناء









# المحتويات

البيان	رقم الصفحة
تقديم	11
الفصل الأول - مواد أساسية	13
الفصل الثاني - الحوافز والمكافآت	31
الفصل الثالث - الاشتراك بالجائزة	35
الفصل الرابع - معايير التميز	47



# تقديم

تأتي جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز من واقع حرصنا الدائم والمتواصل على حفز عناصر المنظومة التعليمية في وطننا العربي الكبير نحو تحقيق الجودة النوعية في كل نشاط تربوي وتعليمي يقومون به، وتشجيعهم في الوقت ذاته على أن يكون التفوق شعارهم والتميز رائداهم الأول وعلى الدوام.

إننا ندرك تماما أن إطلاق هذه الجائزة بفئاتها المختلفة سيكون له صداه الكبير، كما سيكون له تأثيره الإيجابي في إيقاظ الهمم واستثارة العزائم لدى أجيال الشباب والكبار، كما أننا متفائلون بأن المستهدفين سيكونون دائما عند حسن الظن بهم أداءً والتزاماً وعملاً متميزاً يفخر به الجميع.

إن هذه الجائزة وبما تحتويه من معايير علمية رصينة، إنما تمثل الحافز والغاية في الوقت نفسه، فهي حافز يدفع إلى الجدية والعمل والتنافس الشريف، وهي غاية يصبح تحقيقها رمزا للريادة الصادقة والعزيمة القوية والإصرار الأكيد على بلوغ مراتب العلا والإسهام في النهوض التنموي المستدام لأمتنا العربية.



# الفصل الأول

---

## مواد أساسية

أملنا بالمولى عزّ وجلّ أن تتحقق طموحاتنا وأهدافنا من هذا الإسهام المتواضع، وأن تغدو هذه الجائزة بتفاعلكم الواعي صرحاً علمياً ينثر إشعاعه المعرفي على كل رقعة، وتقدم نتاجاً مشرفاً من المتميزين والمبدعين والموهوبين إلى العالم المعاصر.

والله ولي التوفيق والسداد...



مراحله وقطاعاته التابعة لإشراف وزارة التربية والتعليم تسمى:

(جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز).

### مادة (3)

تكون مدينة دبي مقراً رئيساً للجائزة، ويجوز أن تفتح فروعاً لها في بقية مدن الدولة على أن يكون ذلك بقرار يصدر من مجلس أمناء الجائزة.

### مادة (4)

تهدف الجائزة إلى إبراز أهمية قطاع التعليم بشقيه العام والخاص ودوره الأساسي في المجتمع وتدعيم مكانته بكل الوسائل اللازمة داخل الدولة، ومن ذلك على وجه الخصوص ما يلي:

- 1 - الارتقاء بمستويات الأداء والإبداع والإجادة في مجال التربية والتعليم.
- 2 - تشجيع روح المبادرة والابتكار والتميز في جميع المجالات العلمية والأدبية.
- 3 - المساهمة في توفير بيئة وظروف تربوية وتعليمية حديثة ومتطورة ومشجعة للابتكار والريادة والتميز.
- 4 - تكريم كافة الفئات والجهات ذات العلاقة بقطاع التربية والتعليم من المؤسسات والأفراد الذين يقدمون إنجازات وإبداعات متميزة.

## الفصل الأول

# مواد أساسية

### مادة (1)

في تطبيق هذا النظام يقصد بالكلمات والعبارات التالية  
الموضحة قرين كل منها، ما لم يقصد سياق النص غير ذلك.

- الدولة: دولة الإمارات العربية المتحدة.
- الإمارة: دبي.
- الوزارة: وزارة التربية والتعليم.
- الجائزة: جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز.
- راعي الجائزة: سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم.
- المجلس: مجلس أمناء جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز.
- الرئيس: رئيس مجلس الأمناء.
- الأمين العام: أمين عام الجائزة.
- المدير: المدير التنفيذي للجائزة.

### مادة (2)

تؤسس في دولة الإمارات العربية المتحدة جائزة تربية  
خاصة تتولى مهمة الارتقاء بالأداء التعليمي في كافة

1 - المرحلة الأولى: وتشمل المنافسة بين الفئات المختلفة في المدرسة الواحدة، ويتم ذلك خلال أشهر (سبتمبر وأكتوبر ونوفمبر) من كل عام.

2 - المرحلة الثانية: وتشمل المنافسة بين مدارس المنطقة التعليمية الواحدة بمختلف الفئات ويجري ذلك خلال شهر (ديسمبر) من كل عام.

3 - المرحلة الثالثة: وتشمل المنافسة بين المناطق التعليمية والإدارات المركزية بوزارة التربية والتعليم على مستوى الدولة، وذلك خلال شهر يناير من كل عام.

### مادة (8)

يقام الحفل الختامي لتكريم وتحفيز الفئات الفائزة في الأسبوع الأخير من شهر مارس من كل عام.

### مادة (9)

تمنح الجائزة للمتميزين الفائزين من الفئات التالية:

- 1 - الطالب المتميز.
- 2 - المعلم المتميز.
- 3 - المعلم فائق التميز.
- 4 - الاختصاصي الاجتماعي / النفسي المتميز.
- 5 - أصحاب أفضل مشروع مطبق.
- 6 - صاحب أفضل ابتكار علمي.
- 7 - صاحب أفضل بحث تربوي.

## مادة (5)

حق المشاركة مكفول في الجائزة لجميع العاملين في قطاع التعليم ممن يرون في أنفسهم الكفاءة والتميز.

## مادة (6)

أقسام الجائزة:

- 1 - الجائزة السنوية التي تمنح للمنطقة التعليمية والإدارة المركزية (بوزارة التربية والتعليم).
- 2 - الجائزة السنوية التي تمنح للمدارس: وتشمل المدارس الحكومية والخاصة بمراحلها المختلفة (الروضة، المرحلة الأساسية والثانوية) وإدارتها المدرسية، ومراكز محو الأمية وتعليم الكبار
- 3 - الجائزة السنوية التي تمنح للأفراد: وهم الطلبة المتميزون، والمعلمون المتميزون، والمعلمون فائقو التميز، والاختصاصيون الاجتماعيون والنفسيون المتميزون، والموجهون التربويون المتميزون، والأسرة المتميزة.
- 4 - الجائزة السنوية التي تمنح لأصحاب الابتكارات العلمية والمشاريع التربوية والأبحاث التربوية: وتخصص لأفضل ابتكار علمي وأفضل مشروع مطبق وأفضل بحث تربوي.

## مادة (7)

قسمت فعاليات الجائزة على ثلاث مراحل حسب الفترة الزمنية المحددة كما يلي:

### مادة ( 13 )

المعلم فائق التميز: هو المعلم الذي يقوم بمهام التدريس في قطاع التعليم العام أو الخاص في المدارس التي تقع تحت إدارة أو إشراف وزارة التربية والتعليم بالدولة، وسبق حصوله على جائزة المعلم المتميز في أي من الأعوام السابقة.

### مادة ( 14 )

المدرسة: هي كل مؤسسة حكومية أو خاصة أو مركز لمحو الأمية وتعليم الكبار تقع تحت إدارة أو إشراف وزارة التربية والتعليم بالدولة وتباشر العملية التعليمية والتربوية بمراحلها المختلفة.

### مادة ( 15 )

الإدارة المدرسية: هي الهيئة الإدارية التي تضم في هيكلها التنظيمي كلاً من:  
(المدير - مساعد المدير - المشرف الإداري - أمناء السر).

### مادة ( 16 )

الاختصاصي الاجتماعي / النفسي: هو المختص بتنظيم وتنفيذ برامج العمل الاجتماعي التربوي أو النفسي بالمدرسة سواء في المدارس الحكومية أو الخاصة التي تقع تحت إدارة أو إشراف وزارة التربية والتعليم بالدولة.

- 8 - المدرسة المتميزة والإدارة المدرسية المتميزة.
- 9 - الموجه المتميز.
- 10 - الأسرة المتميزة.
- 11 - المنطقة التعليمية المتميزة.
- 12 - الإدارة المركزية المتميزة.
- 13 - الدارس الأكبر سناً.

### مادة ( 10 )

يجوز لمجلس الأمناء استحداث فئات جديدة للجائزة أو تعديل بعض الفئات أو إلغاء البعض الآخر حسب حاجة الميدان التربوي وطبقاً للدراسات المقدمة.

### مادة ( 11 )

1 - الطالب: هو كل طالب مقيد بالمدارس التي تقع تحت إدارة أو إشراف وزارة التربية والتعليم بالدولة في:  
- التعليم العام (الحكومي).  
- التعليم الخاص.

2 - الدارس: هو كل دارس مقيد بمراكز محو الأمية وتعليم الكبار وتقع تحت إدارة أو إشراف وزارة التربية والتعليم بالدولة.

### مادة ( 12 )

المعلم: هو كل من يقوم بمهام التدريس في قطاع التعليم العام أو الخاص في المدارس التي تقع تحت إدارة أو إشراف وزارة التربية والتعليم.

بالمدرسة أو المنطقة التعليمية أو الإدارة المركزية يلبي حاجة تعليمية أو تربوية أو مجتمعية أو يحل مشكلة ما ويمتاز بالأصالة والريادة.

### مادة ( 20 )

الابتكار العلمي: هو عمل من إنتاج الطلبة يترجم الأفكار العلمية التي تتبلور على شكل جهاز أو نموذج لحلول مقترحة لمشكلة علمية معينة، بحيث يبرهن على وجود سمات ابتكارية لدى الطلبة.

### مادة ( 21 )

البحث التربوي: هو عملية استكشافية مدروسة تهدف إلى إيجاد حلول لمشكلة ميدانية (تربوية، علمية أو اجتماعية... إلخ) محددة تنطلق من الواقع الميداني والمعرفة الشخصية للباحث بالبيئة التربوية.

### مادة ( 22 )

المنطقة التعليمية: مؤسسة حكومية تابعة لوزارة التربية والتعليم تهتم بالجوانب العلمية والإدارية لمدارسها المختلفة الحكومية والخاصة ومراكز محو الأمية وتعليم الكبار في نطاق مسؤوليتها الجغرافية بالإمارة التابعة لها.

### مادة ( 23 )

الإدارة المركزية: كيان إداري يحتوي على أقسام ووحدات وشعب يختص كل منها بمسار فني وإداري لتكون في مجموعها اختصاصات الإدارة المركزية بديوان وزارة التربية والتعليم في كل من أبوظبي ودبي.

## مادة (17)

الموجه: هو قائد تربوي ميداني متخصص في تحسين العملية التربوية بجميع عناصرها سواء أكان تابعاً للمناطق التعليمية أم يعمل في المدارس الخاصة التي تقع تحت إشراف وزارة التربية والتعليم ويشمل التخصصات التالية:

- 1 - الموجه الفني للمواد الدراسية المختلفة.
- 2 - موجه مواد الأنشطة (فنية - رياضية - موسيقية - مهارات حياتية).
- 3 - موجه المواد الفنية (بالتعليم الفني).
- 4 - موجه الإدارة المدرسية.
- 5 - موجه الخدمة الاجتماعية والنفسية.
- 6 - موجه المكتبات وغرف المصادر.
- 7 - موجه المختبرات العلمية والحاسوب.

## مادة (18)

الأسرة: هي مجموعة الأشخاص الذين يرتبطون معاً بروابط الزواج أو الدم، ويعيشون تحت سقف واحد، يتفاعلون معاً وفقاً لأدوار اجتماعية محددة، ويحافظون على نمط ثقافي عام.

## مادة (19)

المشروع التربوي: هو إنجاز علمي أو تربوي (جمعي) يقوده فريق من الإداريين أو المعلمين أو الموجهين أو الطلبة



## مادة ( 28 )

المعلم المرشح لفئة فائق التميز تجرى له:

- 1 - زيارة ميدانية (حضور حصة دراسية).
- 2 - مقابلة شخصية للتحقق مما ورد في طلب الترشيح.
- 3 - مقابلة مدير المدرسة للاستئناس برأيه حول ممارسات المعلم الإدارية والفنية.
- 4 - الاطلاع على محتويات الملف الإداري للمعلم.
- 5 - الاستئناس برأي الموجه الفني حول الممارسات الفنية التي يقوم بها المعلم.

## مادة ( 29 )

الاختصاصي الاجتماعي / النفسي تجرى له:

- 1 - زيارة ميدانية للاطلاع على ممارسات الاختصاصي الاجتماعي / النفسي الإدارية والفنية.
- 2 - مقابلة مدير المدرسة للاستئناس برأيه حول الممارسات الإدارية والفنية للاختصاصي الاجتماعي. أما الاختصاصي النفسي فيتم مقابلة رئيس قسم الأنشطة بالمنطقة التعليمية أو من ينوب عنه للاستئناس برأيه حول الممارسات الإدارية والفنية له.
- 3 - الاطلاع على محتويات الملف الإداري لدى الاختصاصي الاجتماعي بالمدرسة والاستئناس بالمشاورات النفسية بالمدرسة المقر.

## مادة (24)

يتم اختيار أعضاء لجان التقييم من ذوي الخبرة والكفاءة العلمية والتربوية بالجامعات والمؤسسات التربوية المختلفة بالدولة.

## مادة (25)

تقييم طلبات الترشيح:

تُقيّم طلبات الترشيح من قبل أعضاء اللجان المختلفة على مرحلتين.

1 - المرحلة الأولى:

تقييم طلبات الترشيح من قبل ثلاثة أعضاء على الأقل.

2 - المرحلة الثانية:

الزيارات أو المقابلات الشخصية.

## مادة (26)

يخضع الطالب المرشح للتميز لمقابلة شخصية أمام لجنة التقييم للتأكد مما ورد في طلب الترشيح من مهارات وإبداعات ومساهمات وأنشطة إلى غير ذلك.

## مادة (27)

المعلم المرشح للتميز تجرى له:

1 - زيارة ميدانية (حضور حصة دراسية).

2 - مقابلة شخصية للتحقق مما ورد في طلب الترشيح.

3 - مقابلة مدير المدرسة للاستئناس برأيه حول ممارسات

المعلم الإدارية والفنية.

4 - الاطلاع على محتويات الملف الإداري للمعلم.

### مادة ( 33 )

المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة يجرى لهما:

- 1 - زيارة ميدانية للمدرسة والاطلاع على جميع الوثائق والمستندات الإدارية والتأكد من توثيقها وترتيبها بشكل متميز.
- 2 - الاطلاع على إنجازات فريق الإدارة المدرسية والتأكد من تحقق أثارها في المستهدفين.
- 3 - الاطلاع على الملفات الإدارية لأعضاء الهيئة الإدارية بالمدرسة.

### مادة ( 34 )

الموجه المتميز تجرى له:

- 1 - مقابلة شخصية للتحقق مما ورد في طلب الترشيح من معلومات.
- 2 - زيارة ميدانية للمدارس التي يقوم بالتوجيه عليها للاطلاع على السجل التراكمي لبعض المعلمين والاستئناس برأيهم بأسلوب الموجه.
- 3 - مقابلة مدير المنطقة أو من ينوب عنه للاستئناس برأيه حول ممارسات الموجه الفنية والإدارية.
- 4 - مقابلة الموجه الأول للاستئناس برأيه حول الممارسات الفنية للموجه.

### مادة (30)

أفضل مشروع مطبق:

- يقوم أعضاء لجنة التقييم بزيارة ميدانية للمدرسة أو إدارة المنطقة التعليمية أو الإدارة المركزية التي طبقت المشروع للتحقق من خطوات تنفيذ المشروع ومدى ملاءمته للمرحلة الدراسية.

- مقابلة أعضاء فريق المشروع للوقوف على:

- 1 - أفكار المشروع.
- 2 - خطوات تنفيذ المشروع.
- 3 - دور أعضاء فريق العمل في تنفيذ المشروع.
- 4 - أهمية المشروع للميدان التربوي.
- 5 - إيجابيات وسلبيات المشروع.

### مادة (31)

أفضل ابتكار علمي:

- مقابلة شخصية للطالب أو الطالبين الذين ساهما في صنع الابتكار.

- مشاهدة الابتكار لمعرفة مدى كفاءته والأفكار الجديدة والمبتكرة فيه.

### مادة (32)

أفضل بحث تربوي:

- مقابلة شخصية للباحث.

- التي أفرزتها عملية التقييم الأولى.
- 2 - الاطلاع على مشاريع وبرامج الإدارة التي طبقتها في الميدان التربوي والمناطق التعليمية.
- 3 - مقابلات شخصية لقيادات الإدارة.

### مادة ( 38 )

تمت الزيارات والمقابلات الشخصية الواردة في المادة السابقة من قبل أعضاء اللجنة التي قامت بتقييم طلب الترشيح من نفس المرحلة أو الجنس بحيث لا يقل عدد أعضاء اللجنة عند الزيارة عن عضوين.

### مادة ( 39 )

النقاط المستحقة في المرحلة الأولى من عملية التقييم لا تعتبر النتيجة النهائية إذ أن هناك مرحلة ثانية من التقييم ويحق للجنة زيادة أو نقص النقاط المستحقة للمرحلة الأولى عند التقييم في المرحلة الثانية.

### مادة ( 40 )

أ - يرشح للمقابلة الشخصية أو الزيارة الميدانية كل من يحصل على 75% من إجمالي النقاط، علماً بأن أقل نسبة للحصول على التميز التربوي من خلال الفعاليات النهائية للتقييم هي 80% من إجمالي النقاط.

ب) يرشح الفائزون بالجائزة في ضوء مجموع النقاط التي حصلوا عليها من مراحل التقييم الأولى والثانية معاً ووفقاً للأعداد المحددة لكل فئة كما هي في الجدول التالي:

### مادة (35)

- الأسرة المرشحة للتميز تجرى لها:
- زيارة منزل الأسرة للاطلاع على مدى توفيرها مستلزمات الأبناء وتهيئتها الجو المناسب للمذاكرة وممارسة الأنشطة.
  - مقابلة شخصية لرب الأسرة لمناقشته بما ورد من ملحوظات ومعلومات في طلب الترشيح.

### مادة (36)

المنطقة التعليمية:

- 1 - زيارة مقر إدارة المنطقة والالتقاء مع الجهاز الإداري للمنطقة ومناقشتهم في الجوانب الإيجابية والمتميزة أو التي تحتاج إلى تطوير والتي أفرزتها مرحلة التقييم الأولى.
- 2 - الاطلاع على المهام المناطة بكل عضو ومدى تطبيقه لها بشكل إيجابي ومتميز.
- 3 - زيارة بعض المدارس التابعة للمنطقة للاطلاع على المشاريع والأنشطة التربوية التي تطبقها إدارة المنطقة في مدارسها.

### مادة (37)

الإدارة المركزية:

- 1 - زيارة ميدانية لمقر الإدارة المرشحة في أبوظبي ودبي للاطلاع على المهام الإدارية والفنية المناطة بأعضاء الإدارة مع مناقشة الملحوظات والجوانب الإيجابية والسلبية

## فئات الجائزة والجوائز

المدورة العاشرة 2007 - 2008م

المجموع الكلي	المجموع	المرحلة الثانوية	المرحلة الأساسية				رياض الأطفال	الجنس	نوع التعليم	الفئة المستهدفة
			الحلقة الثانية		الحلقة الأولى					
			المستوى (4)	المستوى (3)	المستوى (2)	المستوى (1)				
		12- 11 - 10	9- 8	7- 6	5- 4	3- 2- 1				
	19	2	3		3	4	ذكور	حكومي	المعلم المتميز	
		2	3				إناث			
38	14	3	4		2	3	ذكور وإناث	خاص		
	5	1	2		1	1	ذكور وإناث	نموذجي		
5	5				5		ذكور وإناث	حكومي وخاص	المعلم فائق التميز	
6	6				6		ذكور وإناث	حكومي وخاص	الاختصاص الاجتماعي/النفس	
					4		ذكور وإناث	حكومي وخاص	ممارس مناطق مطبق	
6	6				1		ذكور وإناث	حكومي		
					1			إدارة مركزية		
5	5	1+2 تعليم قتي	2		-	-	ذكور وإناث	حكومي وخاص	أفضل ابتكار علمي	
3	3				3		ذكور وإناث	حكومي وخاص	أفضل بحث تربوي	
5	5				5		ذكور وإناث	حكومي وخاص	الموجه المتميز	
5	5				5		ذكور وإناث	حكومي وخاص	الأسرة المتميزة	
1	1				1			حكومي وخاص	المنطقة التعليمية المتميزة	
1	1				1				الإدارة المركزية المتميزة	

## فئات الجائزة والجوائز

الدورة العاشرة 2007 - 2008 م

المجموع الكلي	المجموع	المرحلة الثانوية	المرحلة الأساسية				رياض الأطفال	الجنس	نوع التعليم	المستهدفة الفئسة
			المرحلة الثانية		المرحلة الأولى					
			المستوى (4)	المستوى (3)	المستوى (2)	المستوى (1)				
		12 - 11 - 10	9 - 8	7 - 6	5 - 4	3 - 2 - 1				
	3	1	1	1	1	-	ذكور	حكومي		
	4	1	1	1	1	1	إناث			
	3	1	1	1	1	-	ذكور وإناث	تفويجي		
	1	1	1	1	1	منهاج عربي	ذكور	خاص		
	1	1	1	1	1	منهاج بريطاني / أمريكي	وإناث			
	1	1	1	1	1	منهاج هندي / باكستاني	ذكور	مراكز تعليم الكبار		
15	1	1	1	1	1		إناث			
	20	4	4	4	4	-	ذكور	حكومي		
	20	4	4	4	4	-	إناث			
	15	3	3	3	3	-	ذكور	خاص		
	15	3	3	3	3	-	إناث			
	5	1	1	1	1	-	ذكور	تفويجي		
	5	1	1	1	1	-	إناث			
	3	1	1	1	1	-	ذكور	الدارس	الدارس	
	3	1	1	1	1	-	إناث	المتميز	المتميز	
	1	1	1	1	1	-	ذكور	الدارس	الدارس	
88	1	1	1	1	1	-	إناث	الأكرسنا	الأكرسنا	
178										

الإجمالي



## الفصل الثاني

# الدوافع والمكافآت



- 20000 درهم وشهادة تقدير وكأس التميز.
- 8 - تمنح المدرسة المتميزة مكافأة نقدية قدرها 25000 درهم وتخصص لصندوق المدرسة وشهادة تقدير وكأس التميز.
- 9 - تمنح الإدارة المدرسية المتميزة مكافأة نقدية قدرها 25000 درهم تخصص لأعضاء الإدارة المدرسية (مدير المدرسة، مساعد مدير المدرسة، المشرف الإداري، أمناء السر) بحيث لا تتجاوز حصة مدير المدرسة أكثر من عشرة آلاف درهم.
- 10 - يمنح الموجه المتميز مكافأة نقدية قدرها 20000 درهم وشهادة تقدير وكأس التميز.
- 11 - تمنح الأسرة المتميزة مكافأة نقدية قدرها 25000 درهم وشهادة تقدير باسم رب الأسرة وكأس التميز.
- 12 - تمنح المنطقة التعليمية المتميزة مكافأة نقدية قدرها 50000 درهم لصندوق إدارة المنطقة، و50000 درهم لأعضاء فريق العمل، وشهادة تقدير وكأس التميز. و يمنح لمنطقتين تعليميتين مكافأة نقدية قيمتها 10000 درهم لمن يتميز في أحد مجالات معايير التقييم و10000 لأعضاء فريق العمل.
- 13 - تمنح الإدارة المركزية المتميزة مكافأة نقدية قيمتها 50000 درهم تخصص لصندوق الإدارة لتطوير مشاريعها وشهادة تقدير وكأس التميز.

## الفصل الثاني

# الحوافز والمكافآت

### مادة (41)

تكون مكافآت الفئات الفائزة بالجائزة على النحو التالي:

- 1 - يمنح الطالب المتميز مكافأة نقدية قدرها 15000 درهم وشهادة تقدير وكأس التميز.
- 2 - يمنح المعلم المتميز مكافأة نقدية قدرها 20000 درهم وشهادة تقدير وكأس التميز.
- 3 - يمنح المعلم فائق التميز مكافأة نقدية قدرها 50000 درهم وشهادة تقدير وكأس التميز.
- 4 - يمنح الاختصاصي الاجتماعي / النفسي المتميز مكافأة نقدية قدرها 20000 درهم وشهادة تقدير وكأس التميز.
- 5 - أفضل مشروع مطبق يخصص له مكافأة نقدية قدرها 20000 درهم تمنح لصندوق المدرسة أو إدارة المنطقة التعليمية أو الإدارة المركزية دعماً للمشروع والاستمرار بمشاريع أخرى وشهادة تقدير وكأس التميز.
- 6 - أفضل ابتكار علمي يمنح صاحبه مكافأة نقدية قدرها 15000 درهم وشهادة تقدير وكأس التميز.
- 7 - يمنح صاحب أفضل بحث تربوي مكافأة نقدية قدرها

## الفصل الثالث

---

# الاشتراك بالجائزة

## مادة (42)

- 1 - تمنح شهادة تمييز للمشاركين المتنافسين الحاصلين على نسبة 80% من الذين لم يفوزوا بالجائزة.
- 2 - تمنح شهادة مشاركة للمتنافسين المشاركين في الجائزة الذين لم يحصلوا على نسبة المنافسة المخصصة لكل فئة على ألا تقل النقاط الحاصلين عليها عن نسبة 50% من مجموع النقاط المخصصة.

- مضي دورتين من حصول الطالب/ الدارس على آخر مرة فاز بها بجائزة الطالب المتميز.

### مادة ( 46 )

يملاً دارسو مراكز محو الأمية وتعليم الكبار طلبات الترشيح كل حسب مرحلته على النحو التالي:  
أ - الدارس بالصف الأول والثاني التأسيسي يملأ نماذج الطالب المتميز بالمرحلة الأساسية من الحلقة الأولى للصفوف ( 1 - 5 ) .

ب - الدارس بالصف الأول والثاني التكميلي يملأ نماذج الطالب المتميز بالمرحلة الأساسية من الحلقة الثانية للصفوف ( 6 - 9 ) والمرحلة الثانوية.

### مادة ( 47 )

يتنافس طلبة المدارس النموذجية فيما بينهم لنيل الجائزة مستقلين عن طلبة مدارس التعليم العام أو الخاص.

### مادة ( 48 )

شروط منح جائزة الدارس الأكبر سنأً:  
يتقدم دارسو مراكز محو الأمية وتعليم الكبار أو الجمعيات النسائية لهذه الفئة وفقاً للشروط التالية:

- أن يكون من أكبر الدارسين سنأً بمراكز محو الأمية وتعليم الكبار والجمعيات النسائية.
- أن يكون الدارس الأكبر سنأً قد أمضى ثلاث سنوات فأكثر بالدراسة في المراكز أو الجمعيات النسائية.

## الفصل الثالث

# الاشتراك بالجائزة

### مادة (43)

- يجوز الاشتراك لجميع الفئات الواردة في المادة (9) بالجائزة حسب الشروط الواردة في هذا النظام.

### مادة (44)

- يتم قبول طلبات الترشيح وترتيب مرفقاتها التوثيقية من خلال إشراف الإدارات المدرسية أو إدارات المناطق التعليمية أو الإدارات المركزية بالوزارة كل فيما يخصه.

### مادة (45)

- شروط اشتراك الطالب المتميز:
- أن يكون الطالب/ الدارس المرشح مستمراً بالدراسة خلال العام الدراسي الحالي.
- أن يكون الطالب/ الدارس المرشح للجائزة حاصلاً على نسبة لا تقل عن 90% من مجموع درجات المواد لآخر ثلاث سنوات ماضية.
- إرفاق 3 رسائل تزكية من كل من مدير المدرسة والمعلم وولي الأمر والاختصاصي الاجتماعي بالنسبة للطالب ورسالتين من مشرف المركز ومعلم بالنسبة للدارس، على أن تكون مختومة بخاتم المدرسة/ المركز.



## مادة ( 50 )

يتنافس معلمو المدارس النموذجية فيما بينهم مستقلين عن معلمي مدارس التعليم العام والخاص.

## مادة ( 51 )

شروط اشتراك المعلم فائق التميز:

يحق للمعلم فائق التميز الاشتراك بالجائزة وفقاً للشروط التالية:

- أن يكون حاصلاً على تقدير امتياز 90 - 100 في التقرير الفني السنوي للسنوات الثلاث الأخيرة.
- أن يكون حائزاً على جائزة المعلم المتميز بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز.
- أن يمارس مهام عمله معلماً ميدانياً في التعليم العام أو الخاص.
- أن يمثل مدرسة واحدة ومرحلة تعليمية واحدة ومنطقة تعليمية واحدة.
- يحق له الاشتراك في الجائزة (فئة المعلم فائق التميز) سنوياً، إلا في حالة فوزه بها فلا يحق له الاشتراك.

## مادة ( 52 )

شروط اشتراك الاختصاصي الاجتماعي / النفسي:

يحق للاختصاصي الاجتماعي / النفسي الاشتراك بالجائزة وفقاً للشروط التالية:

- أن يكون حاصلاً على تقدير امتياز في آخر سنتين دراسيتين.

- أن يكون الدارس ناجحاً في السنة التي يرشح فيها للجائزة.
- أن يكون الدارس ملتزماً بالدوام ولا يرصد له أيام غياب بدون عذر أو بعذر غير مقبول.
- أن لا يقل عمر الدارس المرشح عن خمسين عاماً.
- أن لا يكون قد فاز بالجائزة في الدورات السابقة.

### مادة (49)

شروط اشتراك المعلم المتميز:

يحق للمعلم الاشتراك بالجائزة إذا توافرت فيه الشروط التالية:

- أن يكون حاصلاً على تقدير امتياز في آخر سنتين دراسيتين.
- أن لا يكون قد فاز بالجائزة من قبل.
- أن يمارس مهام عمله معلماً ميدانياً في التعليم العام أو الخاص.
- أن يمثل مدرسة واحدة ومرحلة تعليمية واحدة ومنطقة تعليمية واحدة.
- أن يرفق المعلم الذي يعمل في المدارس الخاصة موافقة وزارة التربية والتعليم (إدارة التعليم الخاص) على العمل في المدارس بوظيفة معلم.
- ألا يكون حاصلاً على الجائزة لفئة المعلم فائق التميز.

بمشروعين على الأكثر وفق الأعداد المخصصة لكل منطقة تعليمية.

● ألا يزيد عدد المشاريع المقدمة من مدرسة واحدة عن مشروع واحد فقط.

● أن يكون المشروع قد مر بالمراحل العلمية الأربعة لإعداد المشروعات (الفكرة وتطويرها، التخطيط، التطبيق، التقويم).

● أن تكون قد مرت فترة كافية على تطبيق المشروع بحيث تظهر نتائجه.

ملاحظة: يحق للمدارس الخاصة التي لها أكثر من فرع الاشتراك بمشروع واحد عن كل فرع من فروعها.

#### مادة ( 54 )

شروط الاشتراك بأفضل ابتكار علمي:

يجوز لطلبة المدارس الحكومية والخاصة الاشتراك بأفضل ابتكار علمي وفقاً للشروط التالية:

● أن يكون المشاركون من طلبة الصف السادس وحتى الصف الثاني عشر.

● أن يشترك في الابتكار طالب واحد أو طالبان فقط مع ضرورة وجود مشرف (عليه) عليهما.

● أن يكون صاحب الابتكار من مدرسة واحدة أو مدرستين مختلفتين بمرحلة تعليمية واحدة ومنطقة تعليمية واحدة.

- يحق له الاشتراك بالجائزة سنوياً إلا في حالة فوزه بالجائزة فلا يحق له الاشتراك إلا بعد مضي دورتين من حصوله عليها.
- أن يمارس مهام عمله الميداني كاختصاصي اجتماعي بالمدارس الحكومية أو الخاصة، أما الاختصاصي النفسي فيمارس مهام عمله بمدارس التعليم العام التابعة للمنطقة التعليمية التي يعمل بها.
- أن يمثل الاختصاصي الاجتماعي مدرسة واحدة مهما تعددت مراحلها الدراسية، وكذلك منطقة تعليمية واحدة. أما الاختصاصي النفسي فيقتصر ترشيحه عن منطقة تعليمية واحدة فقط.

### مادة ( 53 )

- شروط الاشتراك بأفضل مشروع مطبق:
- يحق لإدارات المدارس الحكومية والخاصة وإدارات المناطق التعليمية والإدارات المركزية بالوزارة الاشتراك بفئة أفضل مشروع مطبق وفقاً للشروط التالية:
- ألا يكون المشروع المقدم مكرراً أو حائزاً على جوائز في مسابقات أخرى داخل الدولة أو خارجها.
  - أن يمثل المشروع مدرسة واحدة مهما تعددت مراحلها الدراسية أو يمثل منطقة تعليمية واحدة وإدارة مركزية واحدة.
  - يحق للمنطقة التعليمية والإدارة المركزية الاشتراك

## شروط الكتابة :

- 1- أن يُقدم البحث مطبوعاً بالحاسوب (IBM) أو ما يتوافق معه.
- 2- أن يتراوح البحث ما بين 25 - 30 صفحة مقاس A4، وألا يزيد حجم البنط عن 14 .
- 3- أن توثق المراجع توثيقاً سليماً كما يراعى الاستخدام العلمي السليم للهوامش.
- 4- أن يكون البحث مكتوباً باللغة العربية الفصحى، وفي حالة تقديم بحث بغير اللغة العربية يجب أن يرفق معه ملخص باللغة العربية الفصحى.

## مادة ( 56 )

شروط اشتراك المدرسة والإدارة المدرسية:

- يجوز للمدرسة وإدارتها في حالة فوزها الاشتراك بالجائزة بعد مضي دورتين من تاريخ حصولها عليها.
- أن يكون الاشتراك بالجائزة باسم المدرسة وليس باسم هيئتها الإدارية.
- أن تمثل المدرسة مرحلة تعليمية واحدة مهما تعددت مراحلها الدراسية.
- يحق للمدارس (الخاصة) التي لها أكثر من فرع وباسم واحد الاشتراك بالجائزة بفروعها المختلفة كل على حده على أن يذكر اسم الفرع.

- ألا يكون الابتكار المقدم للجائزة مكرراً إلا إذا أدخل عليه تحسين وتطوير جوهري.
- ألا يكون الابتكار المقدم للجائزة حائزاً على جوائز في مسابقات داخل الدولة أو خارجها.
- ألا يكون الابتكار مخالفاً للقانون أو للآداب أو للنظام العام.
- أن يكون الطالب المرشح للجائزة هو صاحب فكرة الابتكار ويوقع بنفسه على التعهد الخاص بذلك في طلب الترشيح.

### مادة (55)

- شروط الاشتراك بأفضل بحث تربوي:
- أن يكون البحث ذا طبيعة إجرائية يتصل بدراسة مشكلة واقعية في الميدان التربوي بدولة الإمارات.
  - أن يتضمن البحث توصيات تحقق الاستفادة العلمية والعملية.
  - أن يكون الباحث من الذين يعملون في الميدان التربوي، أو مشاركاً مع ممارس في الميدان.
  - ألا يكون البحث قد حاز على جائزة أو على درجة علمية أخرى، وألا يكون قد سبق نشره أو قدم في مؤتمر أو ندوة أو مسابقة أو أية جهة أخرى.
  - أن يلتزم الباحث بالمنهج العلمي.
  - لا يجوز للباحث الاشتراك بأكثر من بحث واحد.
  - يجوز للباحث الاشتراك بالجائزة سنوياً.

## مادة ( 58 )

شروط اشتراك الأسرة:

يحق للأسرة الاشتراك بالجائزة إذا كان:

- الأب والأم والأبناء معاً.
- الأب والأبناء أو الأم والأبناء (يذكر دور كل منهما بوضوح).
- أن يقتصر الحديث فقط على ثلاثة من الأبناء (دون المرحلة الجامعية) إذا كان عدد الأفراد أكثر من ذلك.
- يحق للأسرة الاشتراك سنوياً إلا إذا فازت بالجائزة، فلا يحق لها الاشتراك إلا بعد مضي دورتين من حصولها عليها.
- ترشيح الأسرة يمثل منطقة تعليمية ومدرسة واحدة مهما تعددت مدارس أبنائها.

## مادة ( 59 )

شروط اشتراك إدارة المنطقة التعليمية:

- يحق لإدارة المنطقة التعليمية في حال فوزها الاشتراك بالجائزة بعد مضي دورتين على الأقل من تاريخ حصولها عليه.
- أن يكون الاشتراك بالجائزة باسم المنطقة التعليمية.

## مادة ( 60 )

شروط اشتراك الإدارة المركزية:

- يحق لأي إدارة مركزية أو أي منظومة إدارية متكاملة لا يقل عدد موظفيها عن 7 أشخاص ولا تتبع إحدى الإدارات المركزية الاشتراك بالجائزة.

- إرفاق رسالة عدم وجود مخالفات إدارية (للمدارس الخاصة) المرشحة للجائزة من إدارة التعليم الخاص لآخر ثلاث سنوات سابقة.
- تتنافس المدارس النموذجية وإداراتها بمعزلٍ عن المدارس الحكومية والمدارس الخاصة ومراكز محو الأمية وتعليم الكبار.
- ترفق المدرسة رسالة تزكية من مدير المنطقة، وتعتبر رسالة التزكية شرطاً لقبول طلب الترشيح.

### مادة ( 57 )

شروط اشتراك الموجه:

- يحق للموجه الاشتراك بالجائزة وفقاً للشروط التالية:
- أن يكون الموجه على رأس عمله في الميدان التربوي.
- أن يكون حاصلاً على تقدير امتياز في آخر سنتين دراسيتين.
- يحق للمرشح الذي لم يفز بالجائزة أن يرشح نفسه لنيهاً في السنة التالية.
- يحق لمن حصل على الجائزة أن يرشح نفسه مرة أخرى بعد مرور دورتين من حصوله عليها.
- يتم ترشيح الموجه عن طريق منطقة تعليمية واحدة أو إدارة مركزية.



## الفصل الرابع

# مهايير التمييز

- يجوز للإدارة في حالة فوزها الاشتراك بالجائزة بعد مضي دورتين على الأقل من تاريخ حصولها عليها.
- أن يكون الاشتراك بالجائزة باسم الإدارة.

## معايير تقييم الطالب المتميز (6 - 12)

التقاط			المعيار الفرعي	المعيار الرئيس
المستحقة		المخصصة		
المرحلة الثانية	المرحلة الأولى			
		75	1 - الطلاقة والتعبير عن الذات	1 - السمات القيادية (270 نقطة)
		55	2 - المواقف والقضايا	
		60	3 - التأثير في الآخرين	
		80	4 - تنمية القدرات والمهارات	
		150	1 - نتائج التحصيل الدراسي	2 - التفوق الدراسي (200 نقطة)
		50	2 - شهادات التقدير والتميز في التحصيل	
		60	1 - في مجال المواهب (180 نقطة) أ - أساليب تنمية الموهبة	3 - المواهب والهوايات (330 نقطة)
		120	ب - نتاجات الموهبة	
		50	2 - في مجال الهوايات (150 نقطة) أ - الهوايات	
		100	ب - أساليب تنمية الهوايات	
		120	1 - المشاركة في المناسبات والفعاليات	4 - الإسهامات والنشاطات والمسابقات (200 نقطة)
		80	2 - المسابقات والمنافسات	
		1000	المجموع	

## معايير تقييم الطالب المتميز (1 - 5)

النقاط			المعيار الفرعي	المعيار الرئيس
المستحقة		المخصصة		
المرحلة الثانية	المرحلة الأولى			
		70	1 - الطلاقة والتعبير عن الذات	1 - المهارات والمواقف (270 نقطة)
		120	أ - تنمية القدرات والمهارات	
		80	ب - المواقف النبيلة	
		150	1- نتائج التحصيل الدراسي	2 - التفوق الدراسي (200 نقطة)
		50	2- شهادات التقدير والتفوق	
		150	1 - في مجال المواهب	3 - المواهب والهوايات (300 نقطة)
		150	2 - في مجال الهوايات	
		30	1. المشاركة في المناسبات (180 نقطة)	4 - الإسهامات والنشاطات والمسابقات (230 نقطة)
		30	أ - المناسبات الدينية	
		30	ب - المناسبات الوطنية والقومية	
		30	ج - المناسبات الرياضية	
		30	د - المناسبات الفنية والثقافية	
		30	هـ - المناسبات الخيرية والتطوعية	
		30	و - المناسبات الاجتماعية	
		50	2. المسابقات والمنافسات	
		1000	الجموع	

## معايير تقييم المعلم فائق التميز

ملاحظات	النقاط		المعيار الفرعي	المعيار الرئيس
	المستحقة	المخصصة		
	المرحلة الأولى	المرحلة الثانية		
		70	1 / 1 التخطيط	1. المهارات القيادية (150 نقطة)
		50	2 / 1 قيادة الفرق واللجان	
		30	3 / 1 التشجيع والتحفيز	
		120	1 / 2 الأساليب التدريسية	2. الأداء التعليمي (300 نقطة)
		50	2 / 2 التقنيات التربوية	
		80	3 / 2 بيئة التعلم	
		50	4 / 2 التقييم	
		75	1 / 3 رعاية المتعلمين	3. المسؤوليات المهنية (250 نقطة)
		75	2 / 3 التنمية المهنية الذاتية	
		50	3 / 3 التقييم الذاتي	
		50	4 / 3 قضايا تربوية	
		75	1 / 4 الكتابات والمؤلفات	4. النشاطات الإبداعية (200 نقطة)
		125	2 / 4 الأنشطة العلمية والتربوية والاجتماعية	
		70	1 / 5 القيم السلوكية	5. الالتزام السلوكي والأخلاقي (100 نقطة)
		30	2 / 5 رسائل التزكية	
		1000	المجموع	

## معايير تقييم المعلم المتميز

ملاحظات	النقاط		المعيار الفرعي	المعيار الرئيس
	المستحقة	الخصصة		
	المرحلة الأولى	المرحلة الثانية		
		50	1 / 1 الخطة	1 . الأداء التعليمي (400 نقطة)
		50	2 / 1 البيئة الصفية	
		120	3 / 1 الأساليب التعليمية	
		60	4 / 1 التقنيات التربوية	
		40	5 / 1 إعداد وتحليل الاختبارات	
		50	6 / 1 تحسين مستوى الأداء	
		30	7 / 1 نقل الخبرات التربوية	
		90	1 / 2 زيادة الدافعية	2 . القدرة على التحفيز (250 نقطة)
		105	2 / 2 رعاية فئات المتعلمين	
		55	3 / 2 المسابقات العلمية والتربوية	
		50	1 / 3 الجهود والمبادرات	3 . التنمية المهنية (200 نقطة)
		50	2 / 3 النشاطات والمسابقات	
		30	3 / 3 المؤتمرات والندوات	
		30	4 / 3 العضوية والمشاركة بالهيئات المهنية	
		40	5 / 3 التقييم الذاتي	
		40	1 / 4 المواقف المهنية	4 . الالتزام المهني والأخلاقي (150 نقطة)
		80	2 / 4 القيم السلوكية للمتعلمين	
		30	3 / 4 رسائل تزكية	
		1000	المجموع	

## معايير تقييم أفضل مشروع مطبق

ملاحظات	النظام		المعيار	م
	المستحقة			
	المرحلة الأولى	المرحلة الثانية		
			150	1 فكرة المشروع
			150	2 تخطيط المشروع
			300	3 تطبيق المشروع
			400	4 تقييم المشروع ونتائجه
			1000	المجموع

## معايير تقييم الاختصاصي الاجتماعي / النفسي المتميز

الاختصاصي النفسي		الاختصاصي الاجتماعي		المعيار الفرعي	المعيار الرئيس
التقاط		التقاط			
المرحلة الأولى	المرحلة الثانية	المرحلة الأولى	المرحلة الثانية		
	65		65	1 / 1 الخطة	1. التخطيط (125 نقطة)
	60		60	2 / 1 تقويم الخطة	
	-		30	1 / 2 برامج دعم العلاقات الإنسانية بالمدرسة	2. الأداء والإنجاز (425 نقطة)
	-		40	2 / 2 توثيق العلاقة بين البيت والمدرسة	
10			30	3 / 2 تفعيل المجالس المدرسية	
50			50	4 / 2 القيم السلوكية بين المتعلمين	
80			70	5 / 2 العمل مع الحالات الفردية	
55			50	6 / 2 اكتشاف ورعاية الموهوبين والفاصلين	
30			30	7 / 2 متابعة ذوي التحصيل المنخفض	
60			35	8 / 2 التوجيه الجمعي والإرشاد الطلابي	
70			-	9 / 2 حالات التربية الخاصة	
40			60	10 / 2 الأنشطة والمسابقات الطلابية	
30			30	11 / 2 التقنيات الحديثة	
	20		20	1 / 3 التعاون مع توجيه الفني	3. الالتزام المهني والأخلاقي (200 نقطة)
	50		35	2 / 3 التعاون مع المدرسة	
	40		40	3 / 3 التعاون مع المتعلمين وأولياء الأمور	
	65		55	4 / 3 التعاون مع مؤسسات المجتمع المحلي	
	25		50	5 / 3 نشر الوعي للمشاركة في جوائز التميز والجودة	
	40		40	1 / 4 الدورات التدريبية	4. التنمية المهنية (250 نقطة)
	75		75	2 / 4 الأطلاع والبحث الإجرائي	
	35		35	3 / 4 المشاركة في المؤتمرات والدورات والملتقيات العلمية	
	35		35	4 / 4 الجمعيات المهنية المتخصصة	
	25		25	5 / 4 جوائز التميز التربوي	
	40		40	6 / 4 إسهامات أخرى	
	1000		1000	المجموع	



## معايير تقييم المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة

ملاحظات	النقاط		المعيار الفرعي	المعيار الرئيس
	المستحقة	المخصصة		
	المرحلة الأولى	المرحلة الثانية		
		30	1 / 1 التميز القيادي	1 - القيادة التربوية (110 نقطة)
		25	2 / 1 تطوير الفئة القيادية	
		35	3 / 1 تفويض الصلاحيات	
		20	4 / 1 الحوافز والمكافآت	
		30	1 / 2 الاعداد للخطة الاستراتيجية	2 - التخطيط الاستراتيجي (120 نقطة)
		50	2 / 2 الخطة الاستراتيجية	
		15	3 / 2 نشر الخطة الاستراتيجية	
		25	4 / 2 تقييم الخطة الاستراتيجية	
		30	1 / 3 الهيكلية والصلاحيات	3 - التنظيم الإداري (80 نقطة)
		30	2 / 3 أنظمة وأدلة العمل	
		20	3 / 3 تبسيط الإجراءات	
		40	1 / 4 التنمية المهنية	4 - إدارة الموارد (100 نقطة)
		30	2 / 4 تقييم أداء العاملين	
		10	3 / 4 إعداد الموازنة	
		20	4 / 4 إدارة الموارد المالية والعينية	
		50	1 / 5 عمليات التدريس	5 - استراتيجيات التعليم وبينة التعلم (180 نقطة)
		75	2 / 5 بيئة التعلم والتعلم	
		55	3 / 5 التحصيل الدراسي وتقييمه	
		55	1 / 6 رعاية المعلمين الفائقين والموهوبين	6 - تنمية المعلمين ورعايتهم (200 نقطة)
		45	2 / 6 رعاية المعلمين ذوي التحصيل المتدني	
		100	3 / 6 القيم السلوكية	
		60	1 / 7 الأنشطة المدرسية	7 - الأنشطة المدرسية والمسابقات (120 نقطة)
		60	2 / 7 المسابقات وجوائز التميز	
		45	1 / 8 التواصل مع أسر المتعلمين	8 - التفاعل مع المجتمع المحلي (90 نقطة)
		25	2 / 8 مؤسسات المجتمع المحلي وشخصياته	
		20	3 / 8 المناسبات المجتمعية والوطنية والقومية	
		1000	المجموع	

## معايير تقييم أفضل ابتكار علمي

ملاحظات	النقاط		المعيار	٢
	المستحقة			
	المرحلة الأولى	المرحلة الثانية		
			80	1
			250	2
			350	3
			320	4
			1000	المجموع

## معايير تقييم الأسرة المتميزة

ملاحظات	التقاط		المعيار الفرعي	المعيار الرئيس
	المستحقة	المخصصة		
	الرحلة الأولى	الرحلة التالية		
			100	1 . التخطيط الأسري
			120	2 . الشراكة بين أفراد الأسرة
			150	3 . الرعاية الدينية
			150	4 . الرعاية الأكاديمية
			120	5 . الرعاية النفسية والاجتماعية
			150	6 . الرعاية الصحية
			150	7 . علاقات الأسرة
			60	8 . رسائل التزكية
			1000	المجموع

## معايير تقييم الموجه المتميز

ملاحظات	النقاط		المعيار الفرعي	المعيار الرئيسي
	المستحقة	المخصصة		
	الرحلة الثانية	الرحلة الأولى		
		150	1 / 1 التخطيط	1. المهارات القيادية (350 نقطة)
		100	2 / 1 التقويم	
		50	3 / 1 قيادة الفرق واللجان	
		50	4 / 1 التحفيز والتشجيع	
		150	1 / 2 المشروعات التطويرية	2. التطوير (250 نقطة)
		100	2 / 2 تطوير التدريس	
		100	1 / 3 الالتزام المهني	3. الالتزام المهني والخلفي (200 نقطة)
		45	2 / 3 رسائل التزكية	
		55	3 / 3 الانتماء الوطني والعربي والإسلامي	
		70	1 / 4 المقالات والبحوث والكتب	4. التنمية المهنية (200 نقطة)
		65	2 / 4 المشاركة في الدورات والمؤتمرات	
		30	3 / 4 المشاركة في الجمعيات المهنية	
		35	4 / 4 مبادرات أخرى	
		1000	المجموع	

## معايير تقييم الإدارة المركزية

ملاحظات	النقاط		المعيار الفرعي	المعيار الرئيسي
	المستحقة	المخصصة		
	المرحلة التالية			
			1 / 1 جوانب التميز القيادي	1 - القيادة (200 نقطة)
		60	2 / 1 الجوانب التي تحتاج إلى تطوير لدى الفئة القيادية	
		50	3 / 1 توظيف الصلاحيات	
		40	4 / 1 الحواجز والمكافآت	
			1 / 2 إعداد الخطة الاستراتيجية	2 - التخطيط الاستراتيجي (200 نقطة)
		60	2 / 2 رؤية الإدارة ورسالتها وأهدافها	
		40	3 / 2 نشر الخطة الاستراتيجية	
		50	4 / 2 تقييم الخطة الاستراتيجية	
			1 / 3 الهيكلية والصلاحيات	3 - التنظيم الإداري (100 نقطة)
		36	2 / 3 أنظمة وأدلة العمل المطبقة	
		30	3 / 3 مراجعة وتبسيط الإجراءات	
			1 / 4 خطط الإدارة لاستثمار تقنيات المعلومات	4 - التقنيات الحديثة (100 نقطة)
		50	2 / 4 استفادة الإدارة من التقنيات الحديثة	
			1 / 5 التنمية المهنية للعاملين	5 - إدارة الموارد (100 نقطة)
		30	2 / 5 قياس رضا العاملين	
		20	3 / 5 إعداد موازنة الإدارة	
		20	4 / 5 إدارة الموارد المالية والمعينة	
			1 / 6 المشاريع والإنجازات الإبداعية	6 - المبادرات الإبداعية (100 نقطة)
		60	2 / 6 أثر المشاريع والإنجازات الإبداعية	
			1 / 7 جمع بيانات المستهدفين وتحليلها	7 - المشاركة مع بيئة العمل والمجتمع المحلي (100 نقطة)
		20	2 / 7 قنوات الاتصال الفعالة	
		25	3 / 7 قياس رضا المستهدفين	
		20	4 / 7 التعاون مع إدارات الوزارة والجهات المجتمعية	
		15	5 / 7 المناسبات المجتمعية والوطنية	
			1 / 8 تقييم أداء العاملين	8 - نظام التقييم المؤسسي (100 نقطة)
		55	2 / 8 تقييم أداء الوحدات التنظيمية والعمليات الرئيسية	
			1000	المجموع

## معايير تقييم المنطقة التعليمية

ملاحظات	النشاط		المعيار الضمني	المعيار الرئيس
	المستحقة	المخصصة		
	المرحلة الأولى المرحلة الثانية			
			1/1 جوانب التميز القيادي	1 - القيادة (110 نقطة)
		20	2/1 الجوانب التي تحتاج إلى تطوير لدى الفئة القيادية	
		30	3/1 توظيف الصلاحيات	
		30	4/1 الحوافز والمكافآت	
			1/2 إعداد الخطة الاستراتيجية	2 - التخطيط الاستراتيجي (110 نقطة)
		30	2/2 رؤية المنطقة ورسالتها وأهدافها	
		20	3/2 نشر الخطة الاستراتيجية	
		30	4/2 تقييم الخطة الاستراتيجية	
			1/3 الهيكلة والصلاحيات	3 - التنظيم الإداري (80 نقطة)
		25	2/3 أنظمة وأدلة العمل المطبقة	
		25	3/3 مراجعة الإجراءات وتبسيطها	
			1/4 التنمية المهنية للعاملين	4 - إدارة الموارد (80 نقطة)
		25	2/4 قياس رضا العاملين	
		15	3/4 إعداد موازنة المنطقة	
		15	4/4 إدارة الموارد المالية والعينية	
			1/5 خطط المنطقة لاستثمار تقنيات المعلومات	5 - التقنيات الحديثة (80 نقطة)
		40	2/5 استعادة المنطقة من التقنيات الحديثة	
			1/6 المشاريع والإنجازات الإبداعية	6 - المبادرات الإبداعية (80 نقطة)
		35	2/6 أثر المشاريع والإنجازات الإبداعية	
			1/7 طرق التدريس والتنظيم	7 - الخدمات التربوية والتعليمية (170 نقطة)
		45	2/7 الخدمات التربوية للمتعلمين المؤهوبين والفاائقين	
		30	3/7 الخدمات التربوية للمتعلمين الذين يعانون من صعوبات دراسية	
		35	4/7 الخدمات التربوية في مجال محو الأمية وتعليم الكبار	
			5/7 الخدمات التربوية للمعلمين	
			1/8 جمع بيانات المستهدفين وتحليلها	8 - الشراكة مع بيئة العمل والمجتمع المحلي (210 نقطة)
		10	2/8 قنوات الاتصال الفعالة	
		15	3/8 قياس رضا المستهدفين	
		15	4/8 التعاون مع إدارات الوزارة والجهات المجتمعية	
		20	5/8 المناسبات المجتمعية والوطنية	
		15	6/8 المساهمة الفعالة في الأنشطة والمسابقات التربوية	
		20	7/8 جهود الإعلام التربوي	
		15	8/8 المشاركة والتفاعل مع جوائز التميز التربوي	
			1/9 تقييم أداء العاملين	9 - نظام التقييم المؤسي (80 نقطة)
		40	2/9 تقييم أداء الوحدات التنظيمية وعملياتها الرئيسة	
			1000	المجموع



## معايير تقييم الدارس الأكبر سناً

ملاحظات	التقاط		المعيار	
	المستحقة			
	المرحلة الأولى	المرحلة الثانية		
			30	1 - الالتزام السلوكي
			40	2 - التحصيل والتفوق الدراسي
			30	3 - الإسهامات والممارسات
			100	المجموع





---

## لمزيد من الاستفسارات

يرجى الاتصال بإدارة الجائزة :

هاتف : 2651888 دبي

فاكس: 2651818

**[www.hamdanaward.ae](http://www.hamdanaward.ae)**

e-mail: [info@hamdanaward.ae](mailto:info@hamdanaward.ae)

أو بإدارات المناطق التعليمية

---